



Kursplan

Professionellt socialt arbete, 30 hp (SOC 7)

Professional Social Work, 30 ECTS

Program	Socionomprogram
Program hp	210
Utbildningsnivå	Avancerad
Kurskod, hp	SA7XXX
Kursens hp	30
Nivåklassificering	A1N
Betygsskala	Väl godkänd, Godkänd, Underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för socialvetenskap
Beslutande organ	Institutionsstyrelsen, prefektbeslut
Datum för fastställande	2022-05-10
Reviderad kursplan	2022-05-11
Reviderad litteraturlista	2022-05-11
Kursplan gäller från	HT 2022
Gällande utbildningsplan	2018-02-14
Studietakt	Heltid



Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till studier

För tillträde till kursen krävs att studenten är antagen vid socionomutbildningen, Institutionen för socialvetenskap, Ersta Sköndal Bräcke högskola, samt har genomgått kurs SOC6.

Kursens plats i utbildningssystemet

Kursen läses år 4 på avancerad nivå och ingår som obligatorisk kurs i socionomutbildningen vid Institutionen för socialvetenskap.

Kursens lärandemål

Kunskap och förståelse

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- förklara innehållet i, såväl som skillnaden mellan, socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier,
- identifiera och kritiskt värdera olika interventioners innehåll, evidens och tillämpning inom relevanta områden inom socialt arbete,
- identifiera och kritiskt värdera olika interventioners innehåll, evidens och tillämpning vid insatser för personer som utsatts för våld i nära relation,
- urskilja olika teoretiska perspektiv på professionsetik,
- identifiera organiserings och chefskapets betydelse för interna relationer inklusive risker för oegentligheter.
- förklara innehållet i, såväl som skillnaden mellan, organisationsteoretiska perspektiv och ledarskapsteorier avseende människobehandlande organisationer i privat, ideell och offentlig sektor.

Färdighet och förmåga

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- identifiera ideologier och värderingar i praktisk socialpolitik,
- skissera och utforma insatser inom ett relevant område i det sociala arbetets praktik, med stöd i bästa tillgängliga kunskap,
- förklara och relatera aspekter som klass, kön, etnicitet, ålder, sexualitet och funktionsvariation till interventionsarbete inom områden relevanta för socialt arbete,
- identifiera och kritiskt bearbeta etiska problemställningar i socialt arbete,
- planera, genomföra och rapportera en verksamhetsanalys utifrån flera olika teoretiska perspektiv.
- identifiera omvärldsaspekter och kritiskt analysera dess betydelse för organisering, ledning och verksamhetsutveckling i människobehandlade organisationer.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- reflektera kring sina egna socialpolitiska och samhällsekonomiska ställningstaganden,
- kritiskt reflektera över metoder och interventioner,
- kritiskt reflektera över den egna rollen som yrkesutövare ur ett professionellt och etiskt perspektiv,
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens,
- uppvisa ett reflekterande förhållningssätt till etiska aspekter förknippade med ledning och utveckling av organisationer i privat, ideell och offentlig sektor.
- uppvisa ett reflekterande förhållningssätt till hur faktorer som klass, kön, etnicitet, ålder, sexualitet och funktionsvariation har betydelse för organisering och ledning av socialt arbete i privat, ideell och offentlig sektor.

Kursens innehåll

Kursen, som ges på avancerad nivå, innehåller kunskaper inom huvudområdet socialt arbete och består av fyra delkurser varav tre är obligatoriska. Dessa tre delkurser innebär fördjupade kunskaper om socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier och förhållanden med relevans för det sociala arbetets praktik. Andra centrala teman är organisation och ledning av socialt arbete samt metoder för utvärdering och verksamhetsveckling. Vidare fördjupas kunskaperna om etiska aspekter på den egna professionsidentiteten och professions-

utvecklingen samt förmågan till etisk medvetenhet. Utöver de tre obligatoriska delkurserna ges även en valbar delkurs som innebär möjlighet till fördjupning av kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga inom ett speciellt kunskaps- eller verksamhetsområde relaterat till det sociala arbetets praktik eller till forsknings- och utvecklingsarbete. Denna delkurs är utbytbar mot annan kurs på avancerad nivå.

Kursen består av tre obligatoriska delkurser och en valbar (SOC72):

Välfärdens organisering II, 7,5 hp (SOC71) avser ge fördjupade kunskaper om socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier med relevans för det sociala arbetets praktik. Delkursen avser också att ge förståelse för betydelsen av politik och värderingar i det sociala arbetet. Vidare redogörs för grunderna i svensk samhälls ekonomi och de ekonomiska förutsättningarna för socialpolitiken, samt det politiska innehållet i ekonomin. Socionomens roll och betydelse i det politiska systemet avhandlas också.

Här behandlas:

- socialpolitiska och samhällsekonomiska teorier som definierar välfärdsstaten och det sociala arbetet,
- den svenska välfärdsstatens ekonomiska förutsättningar och den ekonomiska dimensionen av det sociala arbetets praktik,
- socionomens yrkesroll ur ett demokratiperspektiv och generellt dess roll i det svenska politiska systemet,
- reflektioner kring ideologi och värderingar som styr synen på socionomens yrkesroll.

Kursen har en valbar delkurs som ges under terminens andra delkursmoment. Delkursen SOC72 är möjlig att byta ut mot annan kurs på avancerad nivå inom högskolan eller på annat lärosäte. Kursen ska dock ges i ämnet socialt arbete och motsvara 7,5 hp.:

Fördjupning i socialt arbete, 7,5 hp (SOC72) avser ge utrymme för en fördjupning inom centrala delar av det sociala arbetets verksamhetsfält. Särskilt fokus ligger på förutsättningarna att bedriva ett kunskapsbaserat arbete, och att välja/utforma metoder och arbetssätt utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet respektive brukares erfarenheter och kunskaper.

Här behandlas:

- metoder och interventioner inom socialt arbete,
- interventioner inom området våld i nära relationer med fokus på barn och unga,
- insatser och metoder för personer med funktionsnedsättningar,
- psykisk hälsa/ohälsa med specifikt fokus på neuropsykiatriska diagnoser

Professionsetik och professionsutveckling, 7,5 hp (SOC73) avser ge fördjupade kunskaper i etiska perspektiv, frågor och utmaningar som uppstår i professionellt socialt arbete där möten och relationer till brukaren är centrala verktyg. Delkursen behandlar utöver etiska dilemman i verkliga fallbeskrivningar, innebörder av professionsetik i socialt arbete med individuell fördjupning kopplad till den egna professionsidentiteten och professionsutvecklingen.

Här behandlas:

- olika teoretiska perspektiv på professionsetik,
- etiska svårigheter/dilemman i verkliga fallbeskrivningar från det sociala arbetets praktik,
- professionsidentitet och professionsetik,
- personlig, professionell utvecklingen i relation till den kommande yrkesrollen,
- dialog, reflektion och professionsetisk utveckling.

Organisering, ledning och verksamhetsutveckling 7,5 hp (SOC74) syftar till att ge fördjupande kunskaper om organisering, ledning och verksamhetsutveckling inom olika områden inom det sociala arbetets verksamhetsfält. Kursen behandlar aktuella perspektiv och teorier om organisering, ledning och verksamhetsutveckling inom offentliga, privata och ideella verksamheter där socionomer kan komma att arbeta med organisering och ledning. Här behandlas:

- Organisationsteoretiska perspektiv på olika typer av människobehandlande organisationer,
- omvärldsaspekter på människobehandlande organisationer,
- teoretiska perspektiv och forskning om ledning och styrning av människobehandlande organisationer,
- praktikersperspektiv på rollen som chef/ledare i olika typer av verksamheter inom det sociala arbetets verksamhetsfält,

- kritiska perspektiv på organisering, ledning och verksamhetsutveckling i socialt arbete med fokus på hur faktorer som genus, klass, etnicitet och ålder har betydelse för den praktiska organiseringen och ledarskapet i socialt arbete,
- modeller för verksamhetsanalys och verksamhetsutveckling.

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, och övningar. Studenten arbetar både enskilt och i grupper. Kursen har stöd genom nätbaserad lärplattform. Se vidare kursens *studieguide*.

Kursens examinationsformer och betygssättning

Examinationerna utgår ifrån kursens lärandemål. Varje delkurs betygssätts för sig. Delkursbetygen vägs därefter samman till ett betyg för hela kursen. *För kursbetyg Väl Godkänd (VG) krävs att minst två av de fyra delkurserna examineras med betyget Väl Godkänd (VG) och övriga med minst betyget Godkänt.*

Delkurs 1 Välfärdens organisering II, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 1 examineras genom ett fördjupande och individuellt skriftligt projektarbete och deltagande vid examinerande seminarier.

Delkurs 2 Fördjupning i socialt arbete, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 2 examineras genom individuellt projektarbete, muntlig redovisning samt aktivt deltagande vid seminarium.

Delkurs 3 Professionsetik och professionsutveckling, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 3 examineras genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarier, individuell skriftlig uppgift samt deltagande vid samtliga PPU-tillfällen med tillhörande individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 4 Organisering, ledning och verksamhetsutveckling, 7,5 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl Godkänd

Delkurs 4 examineras genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarier, litteraturtentamen och individuell skriftlig uppgift.

För detaljerad information om de olika examinationsformerna, se kursdokumentet *Examinationsformer och lärandemål*.

Antal examinationstillfällen för en student är begränsat till totalt fem. Två omprov erbjuds i nära anslutning till ordinarie examinationstillfälle. Vidare erbjuds examination vid ett senare uppsamlingstillfälle. Inom ett år efter kursens slut erbjuds ytterligare ett examinationstillfälle på samma kursinnehåll.

Studenter som underkänts i moment kring PPU erbjuds ett ersättningstillfälle med tillhörande examination i nära anslutning till examinationstillfället. Inom ett år efter kursens slut erbjuds ytterligare ett examinationstillfälle på samma kursinnehåll.

En student som underkänts två gånger på en examination på en kurs eller del av kurs har rätt att få en annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot detta.

Om studenten har ett giltigt beslut från högskolan om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att utforma ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Kursansvarig lärare ger studenter som deltar i eller har avslutat en kurs möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Syftet är att ge studenterna möjlighet att bidra till det kontinuerliga kursutvecklingsarbetet. Kursvärderingarna sammanställs och kursansvarig lärare informerar om

resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av kursvärderingarna. Resultaten ska hållas tillgängliga för studenterna.

Kursbevis

Student som har godkänt i kurs får på begäran kursbevis.

Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

Övergångsbestämmelser

Om en kurs har upphört eller har genomgått större förändringar ska studenten, under ett år efter det att förändringen skett, erbjudas två tillfällen för omprov baserade på den kursplan som gällde vid registreringen.

Litteraturlista

- Axberg, U., Broberg, A., Eriksson, M., Hultmann, O. & Iversen, C. (2018). *iRisK-Utveckling av bedömningsmetoder för barn som utsatts för våld i sin familj - Rapport från en fortsättningsstudie*. Göteborgs universitet.
- Banks, S. (2016). Everyday ethics in professional life: social work as ethics work. *Ethics and social welfare*, 10, 135–52.
- Bergh, A. (2015). *Den kapitalistiska välfärdsstaten*. Studentlitteratur.
- Blennerger, E. (2017). *Etik i socialt arbete. Etisk kod för socialarbetare*. Akademikerförbundet SSR.
- Blennerger, E. (2005). *Etik i socialpolitik och socialt arbete*. Studentlitteratur.
- Blom, B., Morén, S. & Nygren, L. (2011). Utvärdering i socialt arbete. I B. Blom, S. Morén, S. och L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 17–33). Natur & Kultur.
- Brown, T. (2016). *Ett nytt sätt att se på ADHD hos barn och vuxna: brister i exekutiva funktioner*. Studentlitteratur.
- Christoffersen, S. A. (2007). *Professionsetik* (2 uppl.). Malmö: Gleerups.
- Cregård, A., Berntson, E. & Tengblad, S. (red.) (2018). *Att leda i en komplex organisation: utmaningar och nya perspektiv för chefer i offentlig verksamhet*. (Första utgåvan): Natur & Kultur. (valda delar).
- Dahlkild-Öhman, G., & Eriksson, M. (2013). Inequality regimes and men's positions in social work. *Gender, Work & Organization*, 20(1), 85-99.
- Denvall, V. (2011). Det sociala utvärderingslandskapet. I B. Blom, S. Morén, S. & L. Nygren (Red.). *Utvärdering i socialt arbete* (s. 37–51). Natur & Kultur.
- Eriksson, M. (2019). Att möjliggöra barns delaktighet, i Lundström Mattsson, Åsa (red) *Barns rätt som anhöriga – en antologi om att göra barn delaktiga*. 2a rev. upplagan. Allmänna Barnhuset, s 36-49.
- Eriksson, M., Axberg, U., Broberg, A., Hultmann, O., Chawinga, E., Iversen, C. (2022). *iRisK intervjuer. Användarstöd*. 2a rev. upplagan. Göteborgs universitet, Psykologiska institutionen.
- Eriksson, M., Bruno, L., & Klingstedt, M-L. (2018). *Slutrapport Samverkansteam-för stöd till barn och föräldrar vid separation*. Allmänna Barnhuset.
- Fernandez, C. (2018). *Tänka fritt eller tänka på andra: Om politisk korrekthet, yttrandefrihet och tolerans*. Studentlitteratur.
- Folkhälsomyndigheten (2018). *Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige?* Folkhälsomyndigheten.
- Fängström, K. & Eriksson, M. (2020). The feasibility of the In My Shoes computer assisted interview for eliciting evaluative content in interviews with young children, *Children & Youth Services Review*, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105522>.

- Fängström, Karin, Sarkadi, Anna, Lucas, Steven, Calam, Rachel, Eriksson, Maria (2017). "And they gave me a shot, it really hurt" – Evaluative content in investigative interviews with young children, *Children and Youth Services Review* 82, 434-443.
- Grue, J. (2019). *Jag lever ett liv som liknar ditt. En berättelse om att leva med sårbar kropp*. Weyler förlag.
- Hammarén, M. (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. (2., uppl.). Santérus förlag.
- Holgersson, C., Wahl, A., Höök, P. & Linghag, S. (red.) (2011). *Det ordnar sig: teorier om organisation och kön*. (2., [uppdaterade] uppl.) Studentlitteratur. (valda delar).
- Iversen, C. (2019). Beyond accessing information: Claiming to understand in child social welfare interviews. *British Journal of Social Psychology*, 58(3), 550-568.
- Johansson, S., Dellgran, P. & Höjer, S. (red.) (2015). *Människobehandlande organisationer: villkor för ledning, styrning och professionellt välfärdsarbete*. (1.utg.) Natur & kultur.
- Johansson, V., Lindgren, L. & Montin, S. (2018). *Den kommunala statliga ämbetsmannen*. Studentlitteratur.
- Linde, S. & Scaramuzzino, R. (red.) (2017). *Socialt arbete i civilsamhället: aktörer, former och funktioner*. (Upplaga 1). Studentlitteratur.
- Lundström, T., & Shanks, E. (2015). Chefer och ledare i socialt arbete: om hur ändrade organisatoriska villkor och nya ledarskapsteorier kan påverka yrkesrollen. *Socionomens forskningssupplement*, (3), 26-41.
- Lundström, T. (2016). ADHD: om förekomst, ökning och konsekvenserna för social barnavård. *Socionomens Forskningsupplement*, 39, 18–31.
- McEachrane, M. (2018). Universal Human Rights and the Coloniality of Race in Sweden. *Human Rights Review*, 19, 4, 471-493
- Moser Hällen, L (red) (2021) *Intersektionella perspektiv på våld i nära relationer*. Kap 9 & 14. Liber
- Norris, P. (2020). Closed minds? Is a 'cancel culture' stifling academic freedom and intellectual debate in political science? Harvard Kennedy School Working Papers, 20, 25.
- NSPH (2018). *Vad är Peer Support?* Nationell Samverkan för Psykisk hälsa.
- Silfverberg, G. (Red.) (2019). *Nya vägar i vårdetiken*. Studentlitteratur.
- Silfverberg, G. (2005). *Ovisshetens etik*. Nya Doxa.
- Sinisalo, E. & Moser Hällen, L. (2018). *Våld i nära Relationer*. Liber.
- Socialstyrelsen (2001). *Utan fast punkt. Om förvaltning, kunskap, språk och etik i socialt arbete*. Socialstyrelsen.
- Sundström Graversen, E & Hejlskov Elvén, B (2021). *Npf och socialtjänsten: Lagstiftning, bemötande och anpassningar*. Gothia.

Wilkinson, R. & Pickett, K. (2018). *Den inre ojämlikheten: Hur mer jämlika samhällen minskar stress, förbättrar hälsan och ökar allas välbefinnande*. Karneval förlag.